**LISTA BASE DE INDICADORES DE SUPERDOTAÇÃO – PARÂMETROS PARA OBSERVAÇÃO DE ALUNOS EM SALA DE AULA[[1]](#footnote-1)**

**FORMA INDIVIDUAL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicadores básicos de superdotação para observação em sala de aula | Às vezes | Nunca | Sempre |
| 1. Gosta de quebra-cabeça e jogos-problema |  |  |  |
| 2. Interessa-se mais por atividades criadoras do que por tarefas repetitivas e rotineiras |  |  |  |
| 3. Gosta de aceitar desafios |  |  |  |
| 4. Tem excelente capacidade de raciocínio |  |  |  |
| 5. Apresenta independência de pensamento |  |  |  |
| 6. Relaciona as informações já recebidas com os novos conhecimentos adquiridos |  |  |  |
| 7. Emite julgamentos amadurecidos |  |  |  |
| 8. Possui curiosidade diversificada |  |  |  |
| 9. Procura padrão superior em quase tudo que faz |  |  |  |
| 10. Apresenta autossuficiência |  |  |  |
| 11. Aplica os conhecimentos adquiridos |  |  |  |
| 12. Possui capacidade de conclusão |  |  |  |
| 13. É imaginativo |  |  |  |
| 14. É original |  |  |  |
| 15. Executa tarefas além das pedidas |  |  |  |
| 16. Possui flexibilidade de pensamento |  |  |  |
| 17. Tem ideias rapidamente |  |  |  |
| 18. Possui imaginação fora do comum |  |  |  |
| 19. Cria sua próprias soluções |  |  |  |
| 20. Dá novas aplicações a objetos padronizados |  |  |  |
| 21. Pode julgar as habilidades dos outros estudantes e encontrar um lugar para eles nas atividades do grupo |  |  |  |
| 22. O aluno aprecia, critica e aprende através do trabalho de outrem |  |  |  |
| 23. Estabelece relações sociais com facilidade |  |  |  |
| 24. Possui habilidade física |  |  |  |

1. Elaborado pela profa Dra. Crististina Maria Carvalho Delou [↑](#footnote-ref-1)